

深圳福田中學課室觀察經驗分享

朱元隆

高雄市鼓山高中

第二屆兩岸四地中學物理教學研討會於 102 年 12 月 27~29 日假大陸深圳市福田中學舉辦，台灣共有 13 名學者及中學教師與會，與來自中國內地、香港、澳門約 170 名學者及中學教師共同研討物理教學的相關議題，雖然此次我並沒有發表相關論文，卻因此能幸運地作一場扎實的課室觀察，值得與台灣的中學教師們分享。

在第一天歡迎晚宴的場合中，我們便提出希望能夠實地觀察中國的教學現況，由於隔日是週六，福田中學物理科主任表示僅高三會上複習課程，於是安排我於下午 2 時至高三的一個理科班作課室觀察，我利用研討會之空檔依約前往。

一踏進教室，與台灣相同的嚴肅氣氛壟罩著教室，授課教師是該校資深教師周順丰老師，與台灣差異最大的應該是教室的大小，總面積約 7 公尺見方（台灣約 10 公尺見方），學生座位數共 48 個（有兩個空位），學生座位之間只有 2 個走道，如圖 1 所示，對高三學生而言非常壅擠。學生所使用的教材是講義，用的是約 10 號字體，對習慣台灣教材的我們而言顯得非常小，閱讀起來有點吃力。

這節課的教學內容是檢討習題，課程範圍是電磁學中的感應電動勢，周老師先問學生那些題目比較不會，接著針對不會的題目詢問是否有學生願意上台作答，同學們共同

推派一位男學生上台，只見那位男同學靦腆地上台，周老師也鼓勵他能勇敢作答，一開始那位學生的聲音略顯虛弱，但愈來愈顯得大方，觀念的講解也都能正確地敘述，當然，我也抱持著這可能是樣板課堂安排的存疑，細心持續觀察台下學生的反應。

課堂過了一半，學生開始活潑起來，同學之間有更多互動，甚至開起周老師的玩笑，我知道這才接近真正平時的表现，同學們開始互相討論習題的解法，約有四分之一的同學會積極地回答老師的提問，甚至還能上台條列各個公式並說明使用的範圍，表現出來的程度也說明了周老師平時教學的扎實根基，其餘學生則沒有表現出任何不適宜的行為，我經歷了一場很平順的 45 分鐘課室觀察。

結束後，我立即請周老師到科辦公室作觀察後會議，除了課堂觀察到的一些現象之外，我們還討論了課程改革、教學方式改革、教師分級、教師薪資到校長領導等議題，讓彼此都對兩岸教育的差異有更深入的了解，其中，周老師對大陸教育一切以高考績效為目標的現象感到非常憂心，上自中央主管機關，下至各班主任（導師），都以追求重點學校為目標，學生的社團活動、課外活動都被忽略，讓我恍如回到台灣教育改革前的光景，相信這是我們都該引為省思的課題。

此次研討會中，有不少教師提及兩岸應該交流的不只學生，更應該派教師實地駐點觀察，這樣才能作最深入的了解與溝通，中國各教育主管機關皆設有教育研究單位（類似台灣的輔導團），也定期派員出國 2-3 個月考察，這些都可以作為台灣教育政策推展時的參考，也希望未來能有機會再次增進華世界中學物理教育的交流。



圖 1：深圳福田中學高三班級上課一景



圖 2：本文作者與深圳福田中學周順丰老師合影